明愛學前教育及扶幼服務
明愛打鼓嶺幼兒學校

寧馨集

2019 年 3 月

：粉嶺打鼓嶺坪輋路明愛打鼓嶺中心
：非牟利幼兒學校註冊編號-565989
：http://tklns.caritas.org.hk
：2674 3207
：2674 4885
：cctkl@caritassws.org.hk

校長的話

親愛的家長:

今期的寧馨集內容豐富，有各班的思言起行學習活動，培育兒童主導、探究的精神，鍛鍊他們創意思維和尋求解決困難的方法；另一精彩內容為愛心與關懷運動-「愛：分享與感恩」的活動花絮，其中的『童分享·同感恩』讓我們感動，我們感到家庭的溫暖及家長對孩子的關愛、欣賞和讚賞，有著家長的同行和鼓勵，孩子定能快樂健康地成長。

高興的歡迎冼慧儀老師加入明愛打鼓嶺幼兒學校，冼老師有多年的幼兒教學經驗，對幼教充滿著熱情，定能為孩子帶來歡欣的每一天。

郎建安校長謹啟

活動預告

➔3 月 29 日(星期五)舉行教師專業發展日，為學校假期。
➔5 月 6 日(星期一)舉行家教會旅行，詳情請留意稍後通告。
➔低班於 6 月 3 日(星期一)進行聯校活動「童心看世界」親子互動劇，以讓家長與孩子認識天主創作世界美事及學習愛主愛人愛世界。

各班思言起行活動花絮

N1

延續「我真可愛」的學習主題，幼初班的幼兒繼續和老師一起探索有關自己身體的用處，老師和幼兒就著探索五官和四肢一起進行了以下的活動。

感官探索世界

眼的探索：運用不同的眼鏡、物料觀察大自然

耳的探索：聆聽不同的聲音

口的探索：吹動紙條、氣球及風車

鼻的探索：聞到不同的味道

手的探索：可以進行圖工活動和表演

腳的探索：感受不同的質感

K1

老師與幼兒共讀圖書《風在哪裏？》時，幼兒對「風」很感興趣，產生了很多疑問，於是便與幼兒到戶外觀察及感受秋天天氣和景色，並展開對「風」的探索。

風

思：啟動好奇和探索精神
- -風是怎樣的？能看得到嗎？有味道嗎？
- -為甚麼要有風？風有什麼用途？
- -風是怎樣來的？
- -我們能造出風來嗎？

言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃
- -討論能找出風的方法
- -討論用什麼東西可以製造出風來
- -討論運用風的方法
- -假設用風來運送物品的可行性

起：搜集能製造風的資料和起動計劃
- -搜集能製造風的物品
- -測試製造風的方法

行：起動起來，透過探索、觀察、體驗求證找出答案及結論
- -用嘴吹出風代替畫筆來創作
- -制作風車
- -創作體能活動，自行製造風把球送到紙盒

K2

風吹來了，我們看見葉子飄下來，感到好奇。於是我們開始拾起落葉，進行探索學習。

葉子上的線，有甚麼用途?

哪裏有葉子?

思：啟動好奇和探索精神

我們拾起落葉，
發現葉子很特別，
於是一起探索和提問

為甚麼葉子會碎裂呢?

言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

我們搜集有關葉子的資料，
觀察、分享和比較

有的葉子變黃了，有的葉子變成啡色。

這是葉脈，
為葉子吸水。

葉子中間有一條葉脈，生長到旁邊去。

可愛的葉子

起：起動計劃，部署分享「可愛的葉子」

我們繪畫出葉子，
拼貼出秋天的景象。

我們進行了兒歌和小書創作。

我們創作話劇，繪製道具。

行：起動計劃，總結經驗，展示成果

秋天天氣乾燥，葉子沒有水分，在樹上掉下來了。

葉子真可愛，
我是劍形葉子。

他是蝴蝶形。
我是橢圓形。

我們是好友。
我是鋸齒邊。
他是圓鋸齒邊。

我們一起唸兒歌
《美麗的葉子》！

美麗的葉子

秋天到，樹葉飄，
劍形、蝴蝶形、橢圓形，
鋸齒邊的葉子真可愛，
我們齊來愛護它，
拾起落葉做圖工。

2018-2019 年度低班兒童創作

K3

老師在分享山火的新聞時，兒童發現在新聞中很多文字也有「火」字部首，對「中國文字」產生了好奇及疑問，於是老師便跟兒童一起進行對「中國文字」的探索。

思：啟動好奇和探索精神

-是否關於「火」的文字都有「火」字去組成？
-文字還有甚麼部份去組成？
-文字是怎樣來的？是否以前已有文字？
-文字的用途是甚麼？

奇妙的文字

言：鼓勵兒童發表意見，構思計劃

-在看圖書和兒童字典時，兒童發現了很多字也能當部首，如：女、口、虫、足等，而每一個部首下亦有很多不同的字，他們的部首也是有意思的
-兒童亦發現，有時文字雖然有不同的部首，但是讀音也很相類似，他們便嘗試將文字拼拼看
-兒童與家長找了不同有關「文字演變」的資料及書籍，並帶回來一起分享
-兒童在玩「以訛傳訛」的遊戲時，分享學習古人只用圖畫去傳遞訊息是很難讓人明白意思，表示文字很重要
-兒童感恩出現了文字令傳遞訊息更方便，討論可以利用話劇、兒歌、部首的教具讓人知道文字的由來、古人造字的方法和文字的組成

起：起動計劃，部署分享文字有趣多變

-一起設計話劇《文字的由來》的內容
-合力製作話劇道具，讓觀眾更投入
-共同創作「文字真有趣」的兒歌
-設計關於部首的教具

行：起動起來，透過探索、觀察、體驗、求證找出答案及結論

-在校內貼出兒歌讓大家認識古人造字的方法
-演出《文字的由來》的話劇，讓大家認識文字的出現
-向人介紹部首的教具，提升兒童對語文的興趣

活動過程，兒童發現每個字的組成都有其獨特意思，而且原來很久之前古人只用圖畫去傳遞訊息，之後才用不同的原則去造字。兒童感恩有文字的出現，讓大家現在可以方便去用文字去溝通、紀錄事情，所以最後便透過創作一套話劇讓大家知道文字的由來。

「樂在文字」聯校語文遊戲同樂日

為了提升兒童對語文的興趣和學習動機。我們高班兒童就「奇妙的文字」進行了部首遊戲和表演話劇，並到訪了明愛凌月仙幼稚園一起進行「樂在文字」聯校語文遊戲同樂日。

部首遊戲

童心劇場《文字的由來》

互送禮物

上學期活動花絮

為培育兒童從小懂得愛護自己、關愛家人和身邊的人、也關心社會上有需要的人，明愛學前教育及扶幼服務每年十二月均推行「愛心與關懷運動」，讓孩子將愛心化為行動，並牽動家長的參與，與學校攜手孕育兒童的愛德懿行，多年來已成為學校課程特色之一。今年適逢香港明愛 65 周年誌慶，本服務特訂定『愛：分享與感恩』為 2018 愛心與關懷運動的主題。

本年「愛心與關懷運動」分了 3 個主題，包括家庭篇、校園篇及社區篇，鼓勵兒童敬愛天主，並在日常生活中常懷感恩，樂於與他人分享愛和喜樂；也藉著關懷行動幫助有需要的人，包括家人和朋友，凝聚愛的力量。期盼在普天同慶的聖誕佳節頌讚愛、傳揚愛。

以下是一些精彩的活動花絮：

校園篇

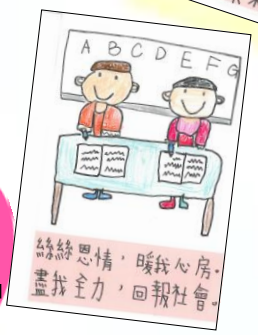
愛心故事大使

培養兒童德育品格

聖誕劇場—「感恩有祢」

宣揚及分享耶穌降世的好消息

帶出感恩的心



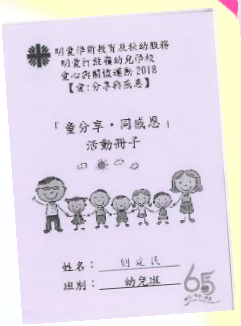
「相親相愛·感恩同行」親子標語創作

推動有愛校園訊息

家庭篇

童分享•同感恩

讓兒童及家長學會感恩



社區篇

「長幼互傳愛」探訪活動

學習耶穌愛人的精神

送暖行動

學習關懷長者和有需要

喜氣洋洋迎新春

由於流感停課，幼兒學校把「喜氣洋洋迎新春」親子活動，延期於 2 月 20 日(星期三)上午舉行，當日除了醒獅表演外，各班小朋友又進行朗誦、表演，讓家長和孩子互相拜年祝賀；同時更展示了大家的「豬年親子環保創作」作品，並一起投票選出 8 款最具創意的加以獎勵。此外學校更邀請了專業教練到校為家長進行「親子遊戲工作坊」，又安排製作有趣的親子豬年圖工，除了讓家長明白遊戲對孩子身心發展的重要，也可以和孩子一起體驗遊戲的樂趣，促進親子關係。

駐校社工 《教囝和教囡，有不同教法？》

有一本書關於管教的書，是我非常喜歡的，名叫《養男育女調不同》(原註：Why Gender Matters)，作者是一位美國醫生也是心理學家。他根據多項研究結果，指出男性和女性天生有性別上的差異，他們看、聽、打架、遊戲等等各方面都有不同。例如，為什麼男孩子較多玩車？為什麼女孩子畫畫會用許多顏色，而男孩子使用的色調較少？原來這是因為男孩子眼球裏有較多巨細胞，巨細胞是用來偵測位置、方向與速度的，而女孩子眼球裏卻有較多的小細胞，小細胞是用來偵測顏色與質地的。研究也發現，男性的大腦和女性大腦中，有著因 X 和 Y 染色體所產生完全不同的蛋白質。因著這些差異，作者主張教導男生和女生，要用到不同的方法，會事半功倍。

其實不單止生理方面，在不同社會文化裏，人對男性和女性都有些傾向的教法。早前，我在街上看到一名小男孩在哭，他卻跟身旁的人說：「我沒有哭，我只是眼睛不舒服。」然後旁邊的人（我估計是他媽媽吧）稱讚他說：「是，是，男人大丈夫，流血不流淚。」男人不可以哭的形像，在中國社會早已深入民心，代代相傳。我相信，這句說話的原意是好的，要教導人學習堅強一點。但其實我不太明白，為何作為男性就不可以哭呢？女的是人，男的也是個人，人總有情緒，情緒只是面對事情的一些自然的反應，沒有對錯之分。若能教導孩子把情緒以適當的方式表達出來，對心理是健康的，長期壓抑情緒會對心理健康做成不良的影響。

坊間存在著許多關於管教的書籍，即使與朋友談天，也可能聽到許多不同的教法，有人說 A 方法有效，又有人說 B 方法較好。有沒有一套是完美的？我相信沒有，但我相信，最管用的辦法，就是按自己的孩子的需要而調節教法。引用以上作者所用的「湯匙與刀」的比喻：假如你要切肉，當然刀比湯匙好；但是假如你要喝湯的話，湯匙就比刀好了。假如你的孩子只有湯匙而無刀，那你就給孩子喝牛肉湯；假如你的孩子有刀而無湯匙，你就給他吃碎肉餅。

每個人的能力不同，並不代表優劣。學習多些管教方式，從中嘗試及找出最適合孩子的管教方式。還是我最喜歡說的那一句：「每個人都是獨特的！」

願主祝福你和你的孩子身心安康！

梁麗瑩姑娘

義工家長

義工家長計劃已成立多年，目的是增進家長對學校的歸屬感，更讓孩子感受到父母對他們的重視和關懷，並從父母身上學習樂於助人的精神。

在過去半年，下列家長熱心參與義工家長計劃，特此感謝。

N1-余立仁、盧婉瑩、卓秋源、王震宇

K1-李金致、蔣蕙蓮、張夏菲

K2-黃晉晞、鄭然蔚、姚明德

K3-許華政、仇和澤、葉洛希、夏凌峰、楊鈺軒、楊婷婷、興玥、張悅芝、張梓桐

老師感言

《小小發明家》

大家好！我是孫老師，今年是我踏入明愛打鼓嶺幼兒學校的第五年，很開心可以陪伴三班的小朋友充實地渡過幼兒學校的最後一年—即是代表我第三年成為高班老師。

高班老師與幼兒班老師的分別是高班小朋友有一定的能力及生活經驗，老師需要設計更豐富的學習活動及遊戲去讓小朋友能建構更多的知識，讓他們有足夠的能力面對往後更大更多挑戰的小學生活。

當然除了知識之外，在現今社會最需要富創意及解難思維的人才，所以近兩年，學校為培養小朋友更有創意思維及解決問題的能力，我們都推行了自由遊戲。

在推行自由遊戲後，我發現老師與小朋友之間的互動增多了，我們可以更了解小朋友天馬行空、創意無限的想法，愛因斯坦曾經說：「遊戲與玩樂是最高形式的研究方式。」，所以我發現小朋友可以將大人認為平平無奇的玩具，玩得不亦樂乎。他們在遊戲當中，小朋友之間會經歷商量、合作、失敗、再重試，最後得出與別不同的遊戲玩法，就是他們所得出來的「研究結果」。

所以當大家聽到小朋友說:「老師天天和我一起玩遊戲！」，大家不要覺得驚訝，怕小朋友學少了知識，其實一眾小小發明家們，天天也在做「大研究」呢！

孫穎翹老師

《美好的時光》

時間過得很快，剛送走 2018 年，眨一眨眼睛今年已過了兩個月，加入明愛打鼓嶺幼兒學校這個大家庭已經有差不多一年半的時間。過去的一年對我來說，是一個很值得記念的年份，不僅是成為明愛打鼓嶺幼兒學校的一份子，也為自己的家庭增添了一名新成員。

在懷孕的期間，感謝校長、各位同事和嬸嬸對我的照顧，使我和我的孩子每日都快快樂樂地渡過每一日。挺著大大的肚子，吸引了小朋友的注視，每次經過都會有哥哥姊姊去觸摸肚子，與寶寶接觸。最窩心的是班中小朋友會關心寶寶，每次檢查完回來都會問我寶寶是否健康。這一切一切都好像是昨日發生的事，使我懷念。

成為了媽媽後，深深感受到做母親的偉大及辛勞。見到孩子能健康成長，有不斷的進步，是媽媽所渴望見到，也是老師想見到的。現在的我同時擁有著這兩個身份，促使我要更加用心、更加細心去留意身邊的小朋友，把握能讓他們成長的每個機會，為孩子創造出更多美好的時光。

大家一起努力！

陳芷筠老師